

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 1.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,
komunikativní,
k řešení problémů

TÉMA: To je ale hodin

CÍLE

- Žák rozumí základním časovým údajům

KLÍČOVÁ SLOVA

digitální hodiny, ručičkové hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá

PŘÍLOHY

[MET23_ML_01_PH_02_PL_01_Hodiny](#)[MET23_ML_01_PH_02_PL_02_Pexeso](#)

ÚVOD HODINY



KRUH – REFLEXE PRACOVNÍCH LISTŮ A DISKUZE

Na základě pracovních listů ([MET23_ML_01_PH_01_PL_03_Trvá mi to](#)), které si děti doma vyplnily, si můžete shrnout, zdali ten čas vnímáme všichni stejně.

Děti si mohou porovnat jednotlivé činnosti, jak dlouho jim trvaly a jestli jim přišlo, že to trvalo dlouho, nebo krátce.

Připravte si hodiny – ručičkové, digitální, nástěnné, hodinky na ruku.

Ještě než je dětem ukážete, zeptejte se jich, jestli tedy čas nějak měříme.

Ukažte dětem různé hodiny a vysvětlete jim, že čas měříme pomocí hodin, abychom věděli, kdy se máme s někým setkat, v kolik začíná kino či odjíždí autobus. Hodiny digitální a ručičkové měří čas stejně, každé je však ukazují trochu jiným způsobem.



HLAVNÍ ČÁST HODINY



KOLIK SE TOHO VEJDE DO JEDNÉ HODINY?

Rozdejte dětem vystříhané koláče a pizzy z druhé strany pracovního listu ([MET23_ML_01_PH_02_PL_01_Hodiny](#)) a první stranu pracovního listu, na které jsou vyznačeny talíře a to, jak se mají zaplnit, rozdělte dětem. Řekněte jim, ať se chvíli na ně dívají a přemýšlí, co je asi jejich úkolem v prvním cvičení.

Úkolem dětí je rozstříhat koláče a pizzy tak, aby zaplnily vyznačené místo na talíři. Pak se děti ptejte, kolik umístily pizzy nebo koláče na první talíř (čtvrt), druhý talíř (půl), třetí talíř (tři čtvrtě), čtvrtý talíř (celá).

Ptejte se dětí, jestli jim talíře něco nepřipomínají a jestli tak, jak rozdělily pizzy a koláče, náhodou nelze rozdělit i hodina, případně jak by se to asi dalo udělat.

Ukažte si s dětmi velké ručičkové hodiny a vysvětlete jim, že velká ručička je jako nůž, kterým krájely pizzy a koláče v prvním cvičení, a že rozděluje hodinu na čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou.

V druhém cvičení pak nechte děti, aby nakreslily velkou ručičku a vyznačily části hodin.



PEXESO

Zahrajte si s dětmi časové pexeso. Obrázky, které k sobě patří, nejsou stejné.

Patří k sobě ty obrázky, na kterých je stejný čas. Děti mohou hrát pexeso ve skupině, ve dvojicích nebo samostatně.

Jednotlivé dvojice pak mohou k sobě nalepit a říkat si, kolik je na nich hodin. Pexeso i s pracovním listem najdete v příloze [MET23_ML_01_PH_02_PL_02_Pexeso](#).

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte formu reflexe hodiny podle zbývajících času. Pro reflexi můžete využít pracovní list [MET23_ML_01_PH_01_PL_02_Čas kolem dokola](#), kde si děti zaznamenají poznatky z dnešní hodiny do příslušné bubliny. Děti si mohou samy vymyslet, jak své poznatky vizualizují. Společně diskutujte o tom, co už o čase víte.



Naučili jste se s dětmi dneska nějaké nové slovo?
Nezapomeňte si je napsat do slovníčku.